ASOCIACION EMPRESARIA ARGENTINA

Evaluación de **Capacidades Profesionales**

La Empresa en su rol de "Evaluador Externo"

programa **vinculación** empresa escuela

Evaluación de **Capacidades Profesionales**

El espacio que reúne a jóvenes sedientos de construir el porvenir con los profesionales que ya lo están haciendo...

En el marco de la iniciativa "Buenos Aires con Vos", la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional de la Provincia de Buenos Aires organizó la muestra anual de la **Evaluación de Capacidades Profesionales** (ECP). Acompañadas por un sol radiante, estas 16 horas de muestra tuvieron lugar los días 27 y 28 de noviembre de 2014 en el Centro de Educación Física N° 2 de La Plata, próximo al Estadio Único. Durante dos intensas e inolvidables jornadas, el sistema educativo y el mundo socio productivo se encontraron cara a cara con el propósito de ayudar a los jóvenes de la Provincia a perfeccionarse para afrontar el mundo del trabajo.

Más de doscientos alumnos, decenas de docentes y de escuelas técnicas, autoridades educativas provinciales y municipales, profesionales del campo académico, de empresas y de sindicatos participaron de esta multitudinaria muestra. El sistema educativo mostrando sus logros y desafíos. Representantes muy diversos del mundo socio-productivo colaborando activamente como "Evaluadores Externos" de los proyectos presentados por los alumnos:

Todos reunidos en pos de un mismo objetivo: **acercar al sector productivo con la educación técnica**

Acerca de la Evaluación de Capacidades Profesionales:

Es una **experiencia formativa, de alto valor para la educación técnico profesional.** La ECP es obligatoria para todos los alumnos que cursan el último año de las escuelas técnicas de la Provincia, y opcional, para alumnos de años anteriores. Es impulsada por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, a través de la *Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional.*

Los estudiantes deben desarrollar un proyecto anclado en la especialidad que estudian, con fundamento y proyección social o bien, de carácter innovador. Luego, lo defienden ante dos evaluadores –como mínimo- desde el punto de vista técnico, económico y comercial. El proyecto puede realizarse en grupos de dos a cuatro alumnos y su temática es optativa.

Instancia Provincial 2014

Presente y futuro reunidos en un trascendente encuentro para la industria y la educación técnica provincial

(de izq. a der.) Gerardo Marchesini, Director de Educación Técnica de la Provincia de Bs. As.; Nora De Lucía, Directora Gral. de Cultura y Educación de la Provincia de Bs. As. y Gustavo Torres, Director Provincial de Educación Técnico Profesional

escuchando y realizando devoluciones a cada grupo con la misma pasión y compromiso que lo harían dentro de sus organizaciones.

Este gran acontecimiento no es un hecho aislado, como tampoco inédito. El 2014 fue el cuarto año en que la ECP tuvo lugar y, durante ese mismo año, hubo nada menos que once encuentros previos en distintos puntos de la Provincia. En otras palabras, la muestra de fines de Noviembre puso el broche final a un proceso educativo llevado adelante durante todo el año en todas las escuelas técnicas bonaerenses.

Etapas de la ECP en 2014

El recorrido comenzó con la **"Instancia Institucional"** en cada una de las 250 escuelas técnicas de la Provincia, donde todos los alumnos del último año organizados en pequeños grupos idearon, diseñaron y expusieron un proyecto tecnológico que fue evaluado por los docentes y directores de la propia escuela.

Durante el segundo semestre del año, el proceso continuó con once **"Instancias Regionales"** realizadas en las localidades de Bahía Blanca, Berazategui, Chivilcoy, General Pueyrredón, General Rodríguez, La Matanza, La Plata, Morón, Olavarría, Tandil y Zárate/Campana. En ellas, participaron proyectos seleccionados en la instancia anterior por las autoridades de las escuelas y supervisores de cada región.

Hacia fines de noviembre llegó la **"Instancia Provincial"**, con la presentación de los proyectos elegidos en las muestras regionales (53 grupos en 2014).

Cerca de 300 Evaluadores Externos participaron en las distintas instancias durante 2014. Muchos

Instancia Regional Campana 2014

Gerardo Marchesini, Cecilia Pasman, Sebastián Monetti y Héctor Frare.

de ellos, fueron convocados a través del ***Programa Vinculación Empresa-Escuela*** **de la Asociación Empresaria Argentina (AEA)**. **Cecilia Pasman, Coordinadora del Área de Educación de la AEA** cuenta: *"Desde los orígenes de la ECP colaboramos con la Dirección de Educación Técnica en esta iniciativa porque nos parece sumamente interesante. Nuestro rol es convocar a gente de empresas a participar como Evaluadores y acompañarlos durante la jornada de evaluación. Durante los cuatro años que se realizó la ECP, conseguimos un total de 72 evaluadores (51 personas que, en algunos casos, asistieron en más de una oportunidad). Ellos, en conjunto, evaluaron más de 215 proyectos. Es muy grato ver cómo estos profesionales, con muchísimas obligaciones en sus empresas, se entusiasman con la actividad dedicando el tiempo necesario a escuchar los proyectos de los alumnos. Y más satisfacción aún nos da verlos irse motivados y volviendo al año siguiente. ¡Hay quienes van por su cuarta vez como evaluadores!"*

Ese mismo entusiasmo, predisposición y expectativa que mostraron los evaluadores es recíproco: *"Está bueno que un funcionario de una empresa líder venga a evaluar los proyectos porque entonces los chicos advierten que lo que les estamos brindando en el aula es realmente aplicable.* ***Este es el gran***

"Para los alumnos es la primera exposición importante a una persona externa. El docente recibe el punto de vista de un profesional de la industria. La escuela entiende si lo que está transmitiendo es sólido como enseñanza. Y los profesionales de las empresas nos sentimos motivados al poder colaborar con la Escuela Pública."

Mario López, Axion Energy

desafío de las escuelas técnicas: acercarnos cada vez más a lo que se usa en la empresa." dice **Silvio Balbo, Vicedirector de la E.T. Nº 2 "Mercedes V. de Labbé" de 9 de Julio.**

Por su parte, **Jorge Carreño, Sr. Project Engineer de Dow Argentina** da fe de la buena recepción de su evaluación por parte de los jóvenes: *"Pude ver el interés de los alumnos y profesores cuando les dimos la retroalimentación y recomendaciones. Es muy importante para los alumnos y para nosotros la interacción en este tipo de actividades"*. En la misma línea, **Quinto Mangiantini, Director de la E.T. Nº 2 "República de Venezuela" de Merlo** comenta: *"Para nosotros es muy valiosa esta experiencia porque nos despoja de esa mirada tan centralizada que tenemos como escuela. Que un funcionario de empresa, externo a nuestro sistema educativo, analice el proyecto tecnológico desde su óptica, nutre al alumno. No sólo por tratarse de un profesional activo que lo evalúa con conocimiento de causa, sino porque le demuestra al chico que no está tan lejos"*.

La finalidad **de las ECP**

La primera ECP tuvo lugar en 2010. A partir de allí, fue consolidándose fuertemente en el sistema educativo, perfeccionando año a año su organización como su convocatoria. *"Desde sus inicios, esta propuesta invita al mundo productivo, al polo científico-tecnológico, a las universidades y a los sindicatos de rama a darnos su mirada sobre nuestro proceso de formación. Cada uno desde el lugar que ocupa."* explica **Gerardo Marchesini, Director de Educación Técnica de la Provincia de Buenos Aires.**

La muestra está dispuesta en forma de feria. Cada grupo de estudiantes presenta su proyecto en un estand y el evaluador es quien los recorre. En las ECP no hay ganadores ni perdedores como tampoco entrega de premios. **Lejos está de ser una competencia.** Al egresar de la escuela técnica, todos los alumnos obtendrán el mismo título que otorga idéntica habilitación, tanto a quienes hayan expuesto sólo en la instancia institucional como a quienes lo hayan hecho en la gran muestra provincial. El verdadero estímulo que despierta la ECP en los estudiantes es el sólo hecho de poder transitar el proceso. Las instancias regionales y la

provincial son una vivencia única. Basta recorrer sus estands para percibir el fervor de los jóvenes, presentando una y otra vez su proyecto a los visitantes, contando las dificultades que han sorteado durante su desarrollo. Cada muestra representa una nueva oportunidad para poner en práctica las capacidades y los saberes adquiridos en la escuela. Y también, un espacio de encuentro con jóvenes de otras escuelas y localidades con quienes compartir experiencias y deseos relacionados a su futuro profesional.

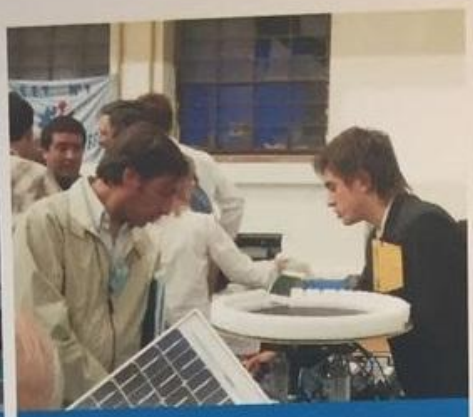
Por su parte, los docentes y las escuelas intercambian perspectivas y conocimientos potenciando y elevando sus horizontes. Al incorporar la figura del Evaluador Externo, la ECP permite a los educadores contar con más herramientas para identificar las habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes individuales de los jóvenes a los que están formando y analizar cómo éstas se adecuan al mercado laboral actual.

"La gran innovación de la ECP fue generar encuentros presenciales entre alumnos, docentes y gente de empresas u otros ámbitos externos a la escuela" sostiene **Cecilia Pasman.** *"Este espacio permite construir puentes entre la lógica educativa y la del mundo productivo a partir de un tema común: los proyectos elaborados por los alumnos.*

"Estas evaluaciones demuestran que la brecha que existió siempre entre lo aprendido en la escuela y las necesidades de la empresa, va achicándose año a año. Actualmente, las escuelas brindan conocimientos avanzados y están muy bien equipadas."

Luis Demicheli, Mastellone Hnos.

Marcelo Cidades y Jorge Datri, Loma Negra



Guillermo Kapitanchuk, Bridgestone

Norberto Rolle, Mercedes-Benz

A las empresas les interesa estar en contacto con las escuelas, saber cómo se están formando los futuros técnicos, y participar en la ECP es un buen mecanismo para lograr un primer acercamiento con ellos. Por su parte, el sistema educativo necesita incorporar abordajes y criterios propios del universo productivo que complementen la formación de sus alumnos y faciliten su transición al mundo laboral, que en muchos casos es el próximo paso".

Darío Leguizamón, Director de la E.T. Nº 1 de General Las Heras, ejemplifica cómo ayuda la ECP a los estudiantes: *"El chico aprende a partir de las preguntas del evaluador.* ***En la escuela nosotros simulamos el sistema socio-productivo. Pero la opinión de un profesional externo que lo vive cotidianamente, le da al proyecto ese contexto real que le hace falta."*** **Silvio Balbo de la E.T. Nº 2 de 9 de Julio** da un paso más al afirmar que la ECP es ***"la manera que tenemos de medir la calidad educativa"*** y alienta a las escuelas: ***"Tenemos que animarnos a poner un poco en riesgo nuestra actividad sometiéndola a la evaluación del funcionario de empresa."***

"Miren, Vean y Hablen con los Jóvenes"

Por ***Gerardo Marchesini***
Director de Educación Técnica de la Provincia de Buenos Aires

La Evaluación de Capacidades Profesionales es una experiencia donde las escuelas trabajan y presentan proyectos ligados a la incumbencia máxima de su perfil profesional en la tecnicatura que fuere. Lo esencial emerge cuando el sector externo, primordialmente empresario y productivo, tanto sea privado, mixto o del Estado, hace una devolución desde su mirada.

Nuestros títulos de Técnicos otorgan habilitaciones profesionales y responden a un perfil, que requiere que las escuelas transmitan al alumno las capacidades necesarias para desenvolverse en el mundo del trabajo.

Sabemos que tenemos una deficiencia entre lo que formamos y el horizonte que debemos alcanzar. En respuesta a esta realidad nació esta propuesta -entre otras tantas- que, desde su inicio, pretende convocar al mundo productivo, polo científico-tecnológico, universidades y sindicatos de rama (metalúrgicos, gastronómicos, químicos, de la construcción) a dar su enfoque sobre nuestro proceso de formación con el fin de profesionalizarlo.

Esto requirió que se cambien dos culturas. La de la propia escuela, que era muy endogámica y tuvo que abrirse al sector productivo entendiendo que la mirada externa (del funcionario de empresa, sindicato y universidad) aporta su experiencia en la industria, desde su nicho de mercado (cadena de valor, sustitución de importaciones, etc.). Entender que todo le sirve al alumno para complementar su perfil profesional. Desde el sistema educativo podemos hacer buenos proyectos tecnológicos y capacitar a nuestros docentes. Pero nunca podremos reproducir el mundo real del trabajo. Por su parte, el sector externo a la escuela también ha entendido el valor sustancial de su participación y compromiso para posibilitar este intercambio, que es un proceso de diálogo y empatía. A su vez, hoy por hoy, hay muchas escuelas técnicas que están más equipadas que algunas Pymes. Por lo tanto, para ellas se presenta una oportunidad de desarrollar proyectos de interés conjunto que pueden beneficiar tanto a la empresa como a la escuela. En esta línea, la ECP es un espacio donde el empresariado local puede conocer el potencial de la Escuela Técnica.

Por todo esto, invitamos a los profesionales a que **miren, vean y hablen con los jóvenes.**

¿Por qué las empresas **dan el "Presente"**?

Walter Assis, Petroken

¿Qué lleva a un profesional cargado de obligaciones a dedicar una mañana o una tarde completa a escuchar proyectos de estudiantes de escuela técnica? ¿Qué motiva a una empresa a autorizar a sus funcionarios a posponer sus tareas para asistir a esta actividad?

Diego Masini, Software Engineer en Technical Council (TCA) de IBM Argentina, da una pista de lo que significa ser Evaluador: ***"Tenía muy poco conocimiento de que se estaban haciendo cosas como éstas en las escuelas. Me gustó mucho y veo INNOVACIÓN. ¡Me dieron ganas de volver a la secundaria! Yo estudié en una escuela técnica donde desarrollamos algunos proyectos, pero nunca a este nivel."*** **Guillermo Pandolfi, Crackers Run Plant (Ethylene Production Engineer) de Dow Argentina** agrega: *"La experiencia fue muy positiva. Era la primera vez que participaba y me encontré con jóvenes muy formados e idóneos en el tema de su proyecto. Pudieron responder con soltura y altura las preguntas formuladas por los evaluadores."*

En la misma línea, **Walter Assis, Coordinador de Relaciones Laborales en Petroken** sostiene: *"Vi muy buen trabajo de los chicos acompañados por los profesores y por las escuelas. Desde el punto de vista empresario, este tipo de actividades permite predecir que **en el futuro vamos a tener técnicos o profesionales mejor formados.** Y, desde el punto de vista humano, es el espacio ideal para que los chicos desarrollen su capacidad de aprender e innovar. Me encontré con un grupo de profesores volcados a la enseñanza y a formar estudiantes mejor capacitados. Pero también con un interés por desarrollar actividades que le hagan bien al país. **Como experiencia, impresionante.**"*

"Saber que se están haciendo este tipo de cosas en el país me pone contento por las nuevas generaciones. Si les interesa la innovación y conocer a la gente que está tratando de resolver problemas concretos en sus ciudades, les recomendaría que vengan y vean. Se irán enriquecidos."

Diego Masini, IBM Argentina

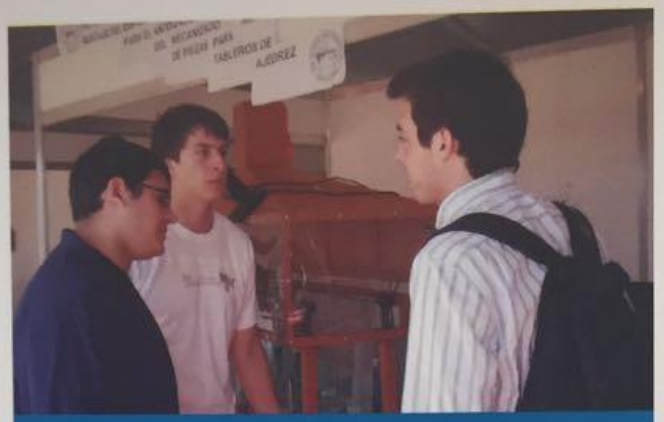
No son pocos los Evaluadores Externos que, una vez que se acercan a las ECP en alguna de sus distintas instancias, vuelven para repetir la experiencia de ser evaluador. *"Es la primera vez que participo y estoy plenamente seguro de que el año que viene volveré."* asegura **Sebastián Monetti, Gerente de Operaciones en Central Termoeléctrica Genelba de Petrobras Argentina.**

Otro de los factores que destacan los evaluadores es la administración de los recursos para desarrollar el proyecto. Así lo manifiesta **Sebastián Monetti de Petrobras:** *"Me llamó mucho la atención el amplio espectro de proyectos presentados: algunos con un alto grado de industrialización, apoyo institucional con recursos asociados y empresas de su comunidad involucradas en el desarrollo, y otros que se valieron de sus propios recursos y tuvieron muchas limitaciones. Sin embargo, esto no perjudicó la calidad de lo presentado.* ***Todos los trabajos denotan la voluntad y buena predisposición de los chicos para ir mejorando, ir un paso más allá y tratar de ver con otros ojos cada uno de los conocimientos que fueron adquiriendo en su colegio".*** Esto también resonó en **Miguel Hammer, Customer Care Manager de Samsung** quien destacó cómo se habían involucrado los alumnos en los desafíos: ***"No me esperaba que pudieran investi-***

Sebastian Monetti, Petrobras

"Es la oportunidad de interactuar con alumnos, para transmitirles mis experiencias ingenieriles desde el ámbito empresario. La ECP es muy enriquecedora, pues permite a los alumnos recibir una crítica constructiva a sus proyectos, intercambiar opiniones fuera de la relación docente/alumno y tener una idea sobre cómo se insertaría su proyecto en la vida real."

Daniel Blanco, Tenaris



Claudio Carmona, Axion Energy

> *"Al sector empresario le asombra el nivel de desarrollo y conocimiento de los chicos. Y se sorprenden porque, en definitiva, son sus futuros RRHH"*
>
> **Quinto Mangiantini, Director E.T. Nº 2 de Merlo**

gar sobre soluciones y recursos que no son propios del colegio o del objetivo mismo del proyecto." En la misma línea, **Héctor Frare, Gerente de Planta en Central Térmica Genelba de Petrobras Argentina** resalta que se encontró con *"proyectos a los que se les ha dedicado mucho esfuerzo, trabajo y tiempo, incluso fuera de las horas de clase"*. Por su parte, **Jorge Carreño de Dow Argentina** comparte con ellos el entusiasmo de haber participado como evaluador destacando que *"la tarea fue muy grata e impactante. Realmente me sorprendió el nivel de trabajo de chicos de secundario, con ganas de desarrollar proyectos con pocos recursos pero con mucho empeño."*

Innovación, compromiso, tecnología, superación, integración son tan sólo algunos conceptos que, en palabras de los evaluadores, describen el espíritu de esta experiencia. **Miguel Hammer de Samsung** resalta: *"Lo recomiendo ampliamente, no solamente por el hecho de interactuar y ver cómo los chicos logran proyectos viables sino además para ver aquellos que se* ***articulan con otras disciplinas*** *como salud e ingeniería, por ejemplo."*. Por su parte, **Luis Demicheli, Gerente de Sistemas de Gestión y Capacitación en Mastellone Hnos.** con amplia experiencia como Evaluador Externo subraya: *"Este año, me llamó la atención* ***la integración de los saberes****. Esto ha ido cambiando y hoy estoy en condiciones de afirmar que evalué la capacidad profesional integral adquirida por los alumnos. Sus proyectos demuestran tanto lo aprendido en su especialidad técnica, como su capacidad para completar todos los espacios de aprendizaje: economía, costos, gestión de la organización.* ***Ésta es la clave para un buen desempeño laboral."***

En su primera experiencia como evaluador, **Claudio Carmona, Ingeniero en Procesos de Axion Energy** revela: ***"No esperaba encontrarme con una muestra así. Cada estand ofrecía un desarrollo de proyecto completo, tanto desde el punto de vista técnico como de gestión, que me sorprendió muchísimo".***

Fernando Molina, Prosegur y Luis Demicheli, Mastellone Hnos.

Todos los testimonios, tanto de los profesionales que participaron por primera vez como de quienes ya habían evaluado, tienen un denominador común: **el asombro por la magnitud de las ideas incubadas.** Cada una con la impronta de su localidad geográfica y, muchas, atravesadas por un fin social que, desde su génesis, buscó **dar respuesta a una necesidad real detectada por los alumnos en sus ámbitos de desarrollo.** En palabras de **Aldo Villar, Coordinador del Programa Fortalecimiento Escuelas Técnicas (FETEC) en Ternium Siderar** y evaluador en dos oportunidades: *"Es muy acertado que los chicos diseñen proyectos en función de la localidad donde viven. Uno queda sorprendido con la magnitud de las ideas de los chicos, su viabilidad y lo fácil que resulta implementarlas en su zona de influencia."* A propósito de la viabilidad a la que hace referencia A. Villar, **Guillermo Pandolfi de Dow Argentina**, agrega: *"Me llamó la atención que la gran mayoría de los proyectos hacía foco en la sustentabilidad, condición necesaria hoy día para el futuro."*

"Los chicos vuelcan ideas muy ricas con una finalidad útil para la sociedad."

Aldo Villar, Ternium Siderar

Margarita Acuña, Jefe de Laboratorio y Gases Especiales en Praxair Argentina y evaluadora en dos oportunidades, afirma: ***"Apenas unas horas de nuestro tiempo, multiplican exponencialmente las puertas que se abren para estos chicos con grandes ideas.*** *Esta experiencia va más allá de los contenidos de la currícula. Dar un enfoque profesional, con mirada de producción para convertir una idea en un Proyecto Productivo, viable y rentable que resuelva problemas, es lo que nosotros podemos aportar como evaluadores."*

Margarita Acuña, Praxair

ECO PANEL SUSTENTABLE

Una nueva **generación de técnicos**

> *"Muchos te pueden dar el apoyo pero no marcarte el rumbo, esa es la gran diferencia"*
>
> ***Federico Banfi, E.T. Nº1 General Las Heras***

Participar en la ECP también es una apuesta interesante para la empresa. **Fernando Molina, Supervisor de Capacitación en Prosegur** sostiene: *"**El acercarnos nos permite conocer qué clase de técnicos vamos a tener en el futuro,** qué nos van a demandar, cómo poder fidelizarlos. Estos chicos son los potenciales técnicos, nuestro principal recurso. **El entusiasmo y la pasión por lo que hacen son fundamentales.**"* **Sebastián Monetti de Petrobras Argentina** adhiere: *"Con el correr del tiempo, vas perdiendo el contacto directo con los chicos. **Cuando ingresás en la industria, te focalizás mucho en las obligaciones y perdés de vista que los alumnos avanzados son tus futuros compañeros de trabajo, tus futuros reemplazos en el día a día.**"* Finalmente, **Mario López de Axion Energy**, reflexiona: *"Estas devoluciones que damos a los alumnos, y que indirectamente los orientan e incentivan, tal vez despierten en ellos una vocación. **Si tan sólo uno de todos los chicos que evalué hoy sigue una carrera universitaria, mi tiempo habrá estado bien invertido.**"*

> *Luego de participar en las ECP, me quedo con la tranquilidad de que hay gente joven que está estudiando y haciendo las cosas en serio. Pocas veces en la vida profesional y personal, tenemos la oportunidad de una experiencia como ésta. No hay que desaprovecharla."*
>
> ***Silvia Purificato, DIN***

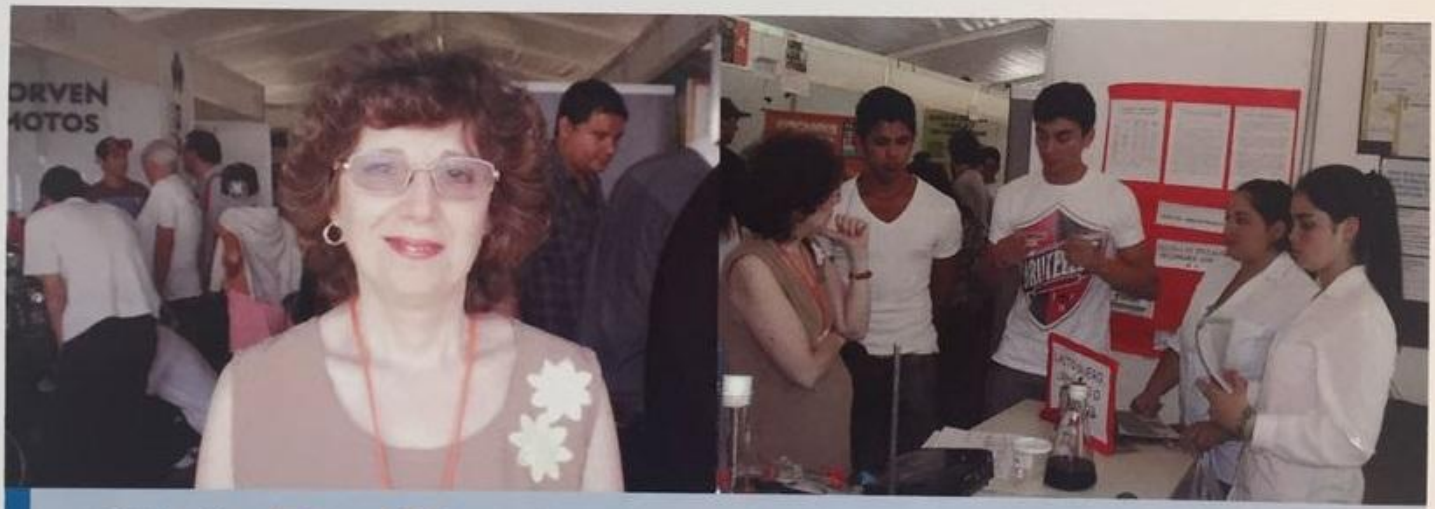
Rodrigo Ron, Exiros HR

Néstor Santi, Tenaris

Luis Fredes, Esso Petrolera

Docentes + Empresas = **Educación 360°**

Los docentes, por su parte, también valoran la mirada profesional que la gente de empresas puede aportar. Docentes y profesionales, cada uno desde su rol y función pero en forma integrada, logran una sinergia entre teoría y práctica, conocimiento y experiencia que perfecciona la capacitación de los jóvenes. Lo aprendido en el aula se resignifica cuando el alumno comprueba su aplicación real en la industria. **Federico Banfi, Profesor y Jefe del Dpto. de Electromecánica de la E.T. Nº 1 "Corbeta Uruguay" de General Las Heras** aseguró: *"El evaluador fue excelente, la devolución que le dio a los chicos fue muy buena. La mirada de un profesional activo y del nivel de los evaluadores que vienen, es muchísimo más amplia y le dio a los chicos un montón de pautas para seguir trabajando e investigando. Los chicos ya están pensando en las posibilidades de crecimiento que tiene su proyecto."*



Silvia **Purificato**

Gerente de Calidad de DIN
Evaluadora en 2010, 2011, 2013 y 2014

"Estos encuentros son la forma que tienen los adolescentes que están en una escuela secundaria de tener una primera experiencia con la realidad, con el profesionalismo, con la vida. Es la primera vez que reciben una evaluación externa y objetiva desde una mirada profesional. Y los profesores también reciben una devolución -indirectamente- porque el trabajo de los alumnos refleja el profesionalismo y el amor con que el docente les enseña. Y eso se nota claramente.

*La **satisfacción y la sinergia positiva** que se generan en estos encuentros valen mucho más que el tiempo invertido. Es una forma de **involucrarme activamente en la formación de jóvenes, aprender y devolver** una mínima parte de todo lo que recibí."*

Héctor **Frare**

Gerente de Planta Termoeléctrica Genelba de Petrobras Argentina.
Evaluador en 2014

"Normalmente hay un cierto gap, una distancia, entre la teoría que se estudia en el colegio y la práctica de las empresas. Participar de estas jornadas es realmente muy valioso para nosotros porque podemos darle a los alumnos un valor agregado desde el punto de vista empresario: qué aspectos son importantes para el negocio, qué miramos con más detalle, cómo es la vida en una empresa tanto en las formas como en el aspecto técnico. Los chicos escuchan y lo toman con mucha seriedad porque saben que van a utilizar nuestras sugerencias cuando estén insertos en el ámbito productivo. Nuestro aporte es un puente hacia el mundo empresario que les espera ahí nomás porque ya están en los últimos años de la carrera.

La ECP acerca a los chicos aun más al terreno del trabajo porque han tenido que enfrentarse a los problemas que representa, no solamente, tener que desarrollar un proyecto sino también que funcione. Además, es muy positivo el momento de presentación a los evaluadores porque los expone a un desconocido que les hace preguntas técnicas o inesperadas y luego escuchan sus recomendaciones.

Es nuestra responsabilidad como empresas participar también en las etapas de la educación porque tenemos herramientas que podemos compartir con las escuelas y eso redunda en un beneficio mutuo a futuro."

"Que venga un profesional de empresa a evaluarlo, motiva al alumno y lo entusiasma. El chico se sitúa en otro ámbito, fortalece su posición, habla con mucha más propiedad, por ejemplo" sostiene **Silvio Balbo.** En tanto, **Carlos Suárez, docente de la E.T. Nº 1 de Marcos Paz**, cuenta: *"Cualquier aporte externo que nos de el empuje y una visión exacta del estado en que están nuestros proyectos, avala todo el trabajo que se está haciendo, nos incentiva a seguir trabajando y nos ayuda a ser mejores."*

Por su parte, **Gerardo Pérez, Profesor de Taller de la E.T. Nº 1 "Corbeta Uruguay" de General Las Heras** manifestó: *"El evaluador hizo un examen muy exhaustivo de las cuestiones técnicas que le abrió a los chicos un panorama de todo lo que se podría agregar al trabajo ya hecho. Les explicó lo que se utiliza hoy en día en la industria situándolos en el presente. Que un evaluador formule preguntas específicas les suma mucho a los chicos para revisar, rever y ampliar el proyecto."*

Impacto de la evaluación **empresaria en los alumnos**

"Nos hacen preguntas que no nos habíamos formulado"

Proyecto

Obtención de biodiesel a partir de aceite de cocina usado y, como subproducto, jabón a base de glicerina.

La intención es sacar de circulación el aceite que contamina y presentar el proyecto para abastecer a futuros transportes municipales con este combustible.

Los evaluadores nos hacen preguntas que no nos habíamos formulado, te hacen pensar y cuestionarte "¿qué pasaría si...?", "¿qué precio tendría este biodiesel?" o "Si trabajaran los 7 días las 24 hs, ¿cuánto producirían?". Así, nos aportan su visión empresaria, la parte comercial del negocio." dicen **Jacinta y Victoria del Politécnico Nº 3 de Berazategui.**

"Una visión totalmente diferente"

Proyecto

Producción de luminarias de tecnología LED con un 70% de ahorro energético con respecto a las convencionales, un 30% más de energía lumínica y una vida útil hasta 5 veces mayor. Estas luminarias fueron desarrolladas en la escuela por los alumnos y están registradas en el Instituto Nacional de la Propiedad Industrial (INPI), al igual que la marca con la cual se comercializarán.

"Fue una experiencia muy diferente a lo que estamos acostumbrados. Generalmente somos evaluados por gente del ámbito escolar pero nunca por personas que trabajan dentro de una gran empresa. Tienen una visión totalmente diferente, muchas ideas, muchas cuestiones que nosotros teníamos inconclusas con respecto a lo empresarial, y pudimos solucionar. Además, el trato es diferente." dicen **Demián y Tomás de la E.T. Nº 1 "Juan XXIII" de Marcos Paz.**

Miguel Hammer, Samsung

"Una mirada comercial y más profesional"

Proyecto

Sistema de control inteligente para sillas de ruedas eléctricas sin antecedentes en el mercado nacional. Incluye un control de voz o un control por teléfono celular, tutores, sistemas de seguridad innovadores y tecnología a un costo reducido.

"La devolución nos sirvió mucho, desde una mirada comercial y más profesional. A un nivel más elevado de lo que estamos ahora. En la parte técnica, nos ayudaron a ver ciertos aspectos desde otro enfoque. Y desde el punto de vista comercial, factores que habría que tener en cuenta a la hora de lanzar un producto al mercado o realizar una producción en serie. Es una experiencia nueva." dicen **Matías y Federico, alumnos de la E.T. Nº 1 "Corbeta Uruguay" de General Las Heras.**

"Otro punto de vista"

Proyecto

Barredora autónoma inteligente capaz de realizar el barrido en forma independiente. Funciona a través de sensores que van detectando los obstáculos (sillas, mesas) y los esquiva. Cuenta con limitadores de espacio que circunscriben el ambiente a barrer a través de un emisor cuyas señales son captadas por un receptor dentro de la barredora.

"Uno de nuestros evaluadores era ingeniero electrónico. Al saber del tema y además ser profesional de empresa, nos dio otro punto de vista comercial que nos ayuda a mejorar nuestro proyecto." dicen **Santiago, Fabiana y Bruno de la E. T. Nº 1 de Pigüé.**

"Nos marcan el rumbo"

Proyecto

Automatización de una inyectora de plástico obsoleta para hacerla competir con otra más moderna. La idea motivadora es volver a la vida las máquinas antiguas para que puedan ser reutilizadas.

"Los evaluadores nos ayudaron a entender cómo mejorar pequeñas fallas de nuestra máquina en relación a la seguridad, la electricidad y el calor que precisa para funcionar. Sus años de experiencia, la trayectoria en el mercado, el aporte de ideas y críticas constructivas nos marcan el rumbo para seguir avanzando en el proyecto." dicen **Marcos, Sebastián, Diego, Lautaro y Sebastián, alumnos de la E.T. Nº 8 "Ing. Dr. Ángel Gallardo" de Avellaneda.**

Una mirada **Regional**

Las Instancias Regionales en la ECP procuran lograr encuentros más cercanos entre los actores de una comunidad. En una provincia tan grande y diversa como Buenos Aires, la autoridad educativa apuesta a esta articulación por su importancia para el desarrollo productivo local.

"Fue interesante interactuar con chicos que me decían que sus propios padres trabajaban en nuestra empresa. Esto ***permite que los alumnos vean cómo la escuela y la empresa se pueden integrar dentro de la comunidad***" cuenta **Daniel Blanco de Tenaris**. Otros evaluadores estaban orgullosos de poder hacer devoluciones a las escuelas donde concurrían sus propios hijos. En esta línea, **Quinto Mangiantini, Director de la E.T. Nº 2 de Merlo** explica que *"en el interior, la escuela muchas veces es el único lugar articulador. Es el que tiene la bolsa de trabajo, donde el hijo del empresario va a estudiar"*. Es por esto que la Dirección de Educación Técnica apuesta, cada vez con más fuerza, a potenciar esta instancia. Es en lo local donde hay más potencial de vinculación entre empresas y escuelas.

Desde el mes de Agosto de 2014, se realizaron once encuentros regionales en distintas sedes para abarcar las veinticinco regiones educativas en las que está dividida la provincia de Buenos Aires. Para ello, se agruparon dos o tres localidades por proximidad y se priorizaron los Parques Industriales a la hora de elegir la locación del encuentro. *"Este año, hemos hecho una apuesta muy fuerte involucrándonos como Autoridad Educativa en las Instancias Regionales. Y nos dio muy buenos resultados, sobre todo el haber ido por toda la provincia"* comenta **Gerardo Marchesini.**

Daniel Blanco, Tenaris

José Luis Pizza, Cablevisión

Mario López, Axion Energy

Caso **Bahía Blanca**

El 17 de octubre de 2014 tuvo lugar la Instancia Regional Bahía Blanca en el Parque Industrial de dicha ciudad, que convocó a 40 escuelas secundarias técnicas y centros de formación profesional de las localidades de Adolfo Alsina, Carmen de Patagones, Coronel Rosales, Coronel Suárez, Daireaux, General Lamadrid, Guaminí, Monte Hermoso, Puan, Saavedra, Tornquist y Villarino.

Marcela Guerra, Public Affairs Manager de Dow Argentina, coordinó la participación de la empresa en esta actividad. "*La ECP nos pareció una propuesta muy interesante. Vemos necesaria la interacción entre el sector productivo y el educativo así como todas aquellas acciones que logren fomentar el interés por la ciencia, la tecnología y ayuden a atraer y desarrollar talentos en las disciplinas conectadas con nuestra actividad*" manifiesta.

La recepción de la convocatoria dentro de la compañía fue muy buena: diez profesionales de la empresa entre técnicos e ingenieros, decidieron sumarse y lo hicieron con mucho entusiasmo y ganas de colaborar. *"Siempre es refrescante tomar contacto con jóvenes y conocer sus intereses y motivaciones"* afirma **Marcela Guerra,** quien también cuenta que el staff de Dow quedó sorprendido ante la variedad de los proyectos evaluados: equipamiento para autonomía de discapacitados motrices, un robot explorador, uso de residuos orgánicos, un simulador de RCP para bebés, una crema para cicatrices basada en cáscara de camarón y un modelo de casa social bioclimatizada.

"Fue una excelente oportunidad para los voluntarios de Dow el poder interactuar con los alumnos, analizar sus proyectos, asesorarlos y estimular su creatividad en este terreno. Esperamos que esta iniciativa se repita y estaremos nuevamente dispuestos a contribuir con más gente que pueda aportar su valiosa experiencia" concluye **Marcela Guerra**.

Equipo de Evaluadores de Dow Argentina.

Las ECP y las Prácticas **Profesionalizantes**

Las Prácticas Profesionalizantes (PP) son actividades que las escuelas técnicas deben organizar para que sus alumnos, antes de recibirse, ejerciten sus aprendizajes y vivan situaciones similares a las que deberán afrontar en su futuro laboral. A partir de la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26058, son una parte integrante de la formación técnica de nivel secundario, es decir, son obligatorias y curriculares. Si el alumno no las realiza no podrá recibirse de Técnico. (Más información sobre las PP: http://www.empresaescuela.org/practicas-profesionalizantes.htm)

Las PP tienen una duración mínima de 200 horas y pueden acreditarse a través de distintos tipos de actividades: las prácticas en empresas son tal vez las más conocidas, pero existen otras modalidades como los proyectos tecnológicos o productivos realizados por las propias escuelas. "Un Proyecto desarrollado por la escuela puede acreditar para PP en la medida en que ponga en juego las capacidades asociadas al Perfil Profesional de egreso. Por otro lado, si el proyecto cumple con ese requisito, también podrá ser presentado en la ECP" sostiene **Gerardo Marchesini.**

Para la Autoridad Educativa Provincial, la ECP es un modo de evaluar las Prácticas Profesionalizantes que se van gestando en el interior de las escuelas. Esto hace que el desafío de acercar al mundo productivo a la ECP sea más importante aún: no sólo ayuda al joven a recibir otra mirada sobre su proyecto, sino que además refuerza y orienta el sentido de las Prácticas Profesionalizantes; las acerca al universo real del trabajo donde los egresados van a desenvolverse.

Más razones para que el sector productivo apoye la ECP, más motivos para involucrarse como Evaluador Externo.

¿Querés participar como **Evaluador Externo en las próximas ECP?**

¿Qué implica?

Participar de una jornada de evaluación en alguna de las Instancias Regionales (en diferentes localidades de la Provincia de Buenos Aires) o en la Instancia Provincial (ciudad de La Plata).

La Evaluación de Capacidades Profesionales suele desarrollarse durante dos días. El evaluador es quien decide cuánto tiempo destinará a la actividad en función de su disponibilidad e interés. Como mínimo se destinan 2 hs. ya que la Dirección de Educación Técnica pide a cada profesional que evalúe al menos 2 proyectos, tarea que se estima en ese tiempo.

¿Quién puede evaluar?

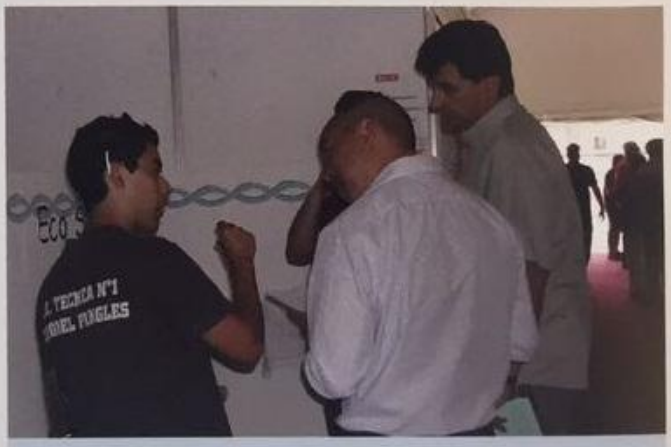
Aquel funcionario de empresa o profesional independiente que acredite vasta experiencia laboral en alguna de las siguientes especialidades:

-Administración de las Organizaciones
- Aeronáutica
- Automotores
- Aviónica
- Electromecánica
- Electrónica
- Informática Personal y Profesional
- Maestro Mayor de Obras
- Multimedios
- Química
- Servicios Turísticos
- Tecnología de los Alimentos

¿Cómo es la asignación del proyecto a evaluar?

La Dirección de Educación Técnica distribuye y asigna los proyectos el mismo día de la evaluación, en función de su temática y el ámbito de desarrollo profesional de los evaluadores.

Sebastián Macías, Siemens



Tomás Tamaki y Daniel Rudaz, Dart Sudamericana

Un **AGRADECIMIENTO ESPECIAL** a cada uno de los profesionales que, convocados por el ***Programa Vinculación Empresa-Escuela,*** colaboraron en una o varias instancias de las ECP realizadas entre 2010 y 2014:

- ***Adrián Álvarez*** - Consultor independiente (2013)
- ***Adriana Morón*** - AySA (2010)
- ***Alberto Bodocco*** - Bisagra OH (2010)
- ***Aldo Villar*** - Ternium Siderar (2013 y 2014 Provincial)
- ***Andrea Gotta*** - Dow Argentina (2014 Reg. Bahía Blanca)
- ***Ariel Acri*** - Loma Negra (2011)
- ***Claudio Carmona*** - Axion Energy (2014 Provincial)
- ***Damián Baldasarri*** - Dow Argentina (2014 Reg. Bahía Blanca)
- ***Daniel Blanco*** - Tenaris (2011 y 2014 Regional Campana y Provincial)
- ***Daniel Rudaz*** - Dart Sudamericana (2014 Provincial)
- ***Diego Masini*** - IBM Argentina (2014 Provincial)
- ***Domingo Cárdenas*** - Dow Argentina (2014 Reg. Bahía Blanca)
- ***Eduardo Amaya*** - Dow Argentina (2014 Reg. Bahía Blanca)
- ***Enrique Umbert*** - Macro Print (2011)
- ***Ezequiel Pelzmajer*** - CCA Latam (2014 Regional Morón)
- ***Fernando Molina*** - Prosegur (2013 y 2014 Provincial)
- ***Gabriel Gaudino*** - Edenor (2011)
- ***Guillermo Kapitanchuk*** - Bridgestone Arg. (2011 y 2013)
- ***Guillermo Pandolfi*** - Dow Argentina (2014 Reg. Bahía Blanca)
- ***Héctor Frare*** - Petrobras Argentina - Central Genelba (2014 Provincial)
- ***Jorge Carreño*** - Dow Argentina (2014 Regional Bahía Blanca)
- ***Jorge Datri*** - Loma Negra (2010 y 2011)
- ***José Luis Martínez*** - Edenor (2011)
- ***José Luis Pizza*** - Cablevisión (2013 y 2014 Reg. Morón)
- ***Juan Fava*** - Dow Argentina (2014 Regional Bahía Blanca)
- ***Juan Vuolo*** - AySA (2010)
- ***Julio Quel*** -Dow Argentina (2014 Regional Bahía Blanca)
- ***Luis Collado*** - Dow Argentina (2014 Regional Bahía Blanca)
- ***Luis Demicheli*** - Mastellone Hnos. (2011, 2013 y 2014 Reg. General Rodríguez y Provincial)
- ***Luis Fredes*** - Esso Petrolera Argentina (2010 y 2011)
- ***Marcelo Cidades*** - Loma Negra (2010 y 2011)
- ***Margarita Acuña*** - Praxair Argentina (2011 y 2014 Reg. Morón)
- ***Mario López*** - Esso Petrolera Argentina (2010 y 2011) / Axion Energy (2014 Regional Campana y Provincial)
- ***Maximiliano Sánchez*** - ConfiaRH (2014 Regional Morón)
- ***Miguel Hammer*** - Samsung Electronics Argentina (2014 Provincial)
- ***Néstor Santi*** - Tenaris (2013)
- ***Norberto Rolle*** - Mercedes-Benz Argentina (2010, 2011 y 2013)
- ***Osvaldo Yoshida*** - Electromecánica Yoshida (2010, 2011 y 2013)
- ***Patricio Corallo*** - Loma Negra (2011)
- ***Paula Reich*** - Consultora independiente (2014 Regional La Matanza)
- ***Ricardo Gómez*** - Bridgestone Argentina (2011)
- ***Roberto Gorbarán*** - Petrobras Argentina (2014 Regional Campana)
- ***Roberto Rodríguez*** - IBM Argentina (2011)
- ***Rocío Piñeiro*** - Dow Argentina (2014 Regional Bahía Blanca)
- ***Rodrigo Ron*** - Exiros HR (2010)
- ***Rubén Verón*** - Bridgestone Argentina (2011)
- ***Sebastián Macías*** - Siemens (2013)
- ***Sebastián Monetti*** - Petrobras Argentina - Central Genelba (2014 Provincial)
- ***Silvia Purificato*** - DIN (2010, 2011, 2013 y 2014 Provincial)
- ***Tomás Tamaki*** - Dart Sudamericana (2013 y 2014 Provincial)
- ***Walter Assis*** - Petroken (2014 Regional La Plata y Provincial)
- ***Walter Peralta*** - Arcor (2010)

¿Qué es el **Programa Vinculación Empresa-Escuela?**

Es un Programa de la Asociación Empresaria Argentina (AEA) creado en 2004. Su principal fin es **promover y facilitar un mayor acercamiento entre el mundo productivo y las escuelas secundarias técnicas.**

¿QUÉ HACEMOS?

Promoción:

Buscamos instalar en la agenda pública la importancia de la vinculación entre el mundo productivo y la educación, así como despertar el interés de más empresas a través de publicaciones, eventos y seminarios. Bimestralmente, difundimos un Boletín electrónico de novedades.

Asistencia técnica a empresas:

Las ayudamos a iniciar actividades con escuelas técnicas, principalmente en lo referido a las Prácticas Profesionalizantes o pasantías educativas. Ofrecemos asesoramiento sobre normativas, pasos a seguir y contactamos a la empresa con escuelas técnicas de su zona de influencia.

Actividades organizadas desde el Programa donde las empresas pueden participar:

- Ciclo de Visitas para docentes: una oportunidad para que los profesores conozcan plantas industriales, mejorando así su formación y conocimiento del mundo productivo.

- Evaluadores en la ECP: acompañamos a profesionales de empresas como Evaluadores Externos en las distintas instancias de la Evaluación de Capacidades Profesionales de la Provincia de Buenos Aires.

- Actividades de capacitación para alumnos o docentes en temáticas relacionadas a la empresa.

Estas actividades se realizan de modo coordinado con las autoridades educativas.

El Programa es gratuito y abierto a toda la comunidad empresaria, incluso para aquellas empresas que no están ligadas a socios de la AEA.

Algunos logros

Actividades de difusión:
- Organización de **7 seminarios**/reuniones entre autoridades educativas y empresas entre 2004 y 2014.
- Elaboración de **5 publicaciones** sobre la temática de la Educación y el Trabajo.
- **43 ediciones** del Boletín de Novedades bimestral desde 2006.

Ciclo de Visitas:
- Entre 2010 y 2014, organizamos 80 visitas a 27 empresas de las que participaron **1.230 docentes,** principalmente de Provincia y Ciudad de Buenos Aires.

Actividades para alumnos:
- Entre 2010 y 2014 coordinamos actividades para cerca de **3.100 alumnos** principalmente de Provincia y Ciudad de Buenos Aires (visitas a plantas industriales o charlas de profesionales de empresas dictadas en escuelas).

Capacitación a tutores de pasantes en empresas:
150 tutores pertenecientes a 25 empresas diferentes han sido capacitados para tener a su cargo

Evaluación de Capacidades Profesionales:
- Participación en **4 instancias provinciales** (2010, 2011, 2013 y 2014) y 6 instancias regionales en 2014 (La Matanza, Morón, General Rodríguez, Campana, Bahía Blanca y La Plata)
- Entre 2010 y 2014 convocamos a **72 profesionales** que evaluaron más de **215 proyectos** en total.

Programa Vinculación Empresa-Escuela

Coordinadora del Área de Educación: ***Lic. Cecilia Pasman***
Tel.: (54-11) 4312-7523/24
E-mail: educacion@aeanet.net
www.empresaescuela.org

Este Programa es una iniciativa de la

Asociación Empresaria Argentina (AEA)

E-mail: info@aeanet.net
www.aeanet.net

Idea y edición: Cecilia Pasman - AEA
Redacción y coordinación: Carmen Murtagh - Murtagh PR & Comunicación
Diseño y diagramación: Marina Tajan - Primón Publicidad
Impresión: Gramma S.A.

Abril 2015